

PROGRAMA DE FILOSOFIA PARA 5°

Objetivos generales

En general se espera contribuir con el alumno brindándole herramientas para que pueda problematizar y relativizar la realidad que se le presenta como inmediata. Se considera que los temas del curso facilitarían este objetivo, puesto que abordan directamente el tema del conocimiento, su origen, sus límites y su importancia.

Todo esto implicaría el desarrollo de algunas microhabilidades comunicativas, como serían el análisis, la explicación y fundamentación de posturas a través del discurso oral y escrito. Para lo cual es indispensable partir de una base real, es decir desarrollar estrategias que permitan detectar los conocimientos previos de los alumnos, las micro y macrohabilidades adquiridas y desarrolladas por ellos; para poder seguir contribuyendo a partir de allí a su superación como sujeto cognoscente con autonomía de pensamiento.

Objetivos específicos

En este curso se abordarán temas específicos de lógica, teoría del conocimiento, epistemología y psicología. El eje temático será el conocimiento, y lo que se pretende es lograr un análisis del fenómeno cognoscitivo desde sus múltiples aspectos: su aspecto lógico-formal; las posibilidades y límites de la capacidad humana de conocer; las características y problemas específicos de la ciencia; y, desde el punto de vista psicológico, el conocimiento como proceso mental de los individuos, y la importancia del contexto en que surgen las teorías científicas y las nociones de verdad.

Obviamente no se podrán agotar en este curso tan vastos temas, pero si se espera que el estudiante logre entrar en la discusión acerca de los mismos, teniendo como base los textos filosóficos de diferentes corrientes que se trabajaran en clase.

Unidad 1: Lógica y argumentación

- Estructuras del pensamiento y del lenguaje.
- Principios lógicos.
- Falacias.
- Algunos conceptos de argumentación.
- Ejercicios de identificación de argumentos.

Tiempo estimado: hasta abril.

Objetivos específicos

En esta primer unidad se espera acercar al estudiante al manejo de diversos términos y expresiones (como: “verdad” y “validez”, “enunciado”, “juicio”, “razonamiento deductivo”, “inductivo”, “analógico”); lo que será fundamental para el análisis y comprensión de textos y temas a trabajar durante el resto del año.

Y, en lo que tiene que ver con la argumentación específicamente, se espera contribuir a que el estudiante adquiera la capacidad de distinguir argumentos válidos y falacias.

Unidad 2: Filosofía de la ciencia

- Acercamiento a la historia de la ciencia

- Inductivismo (se retoma lo visto en la primera unidad acerca del círculo de Viena)
- Falsacionismo
- Consideraciones de Tomas Khun respecto a la historia de las ciencias

Tiempo estimado: hasta octubre.

Objetivos específicos

El objetivo aquí es el análisis filosófico de la ciencia. Se ha considerado fundamental, tratar estos temas en base a algún ejemplo de la historia de la ciencia; se espera poder coordinar con algún docente de otra asignatura, de lo contrario se recurrirá a algún ejemplo clásico (por ejemplo el de Galileo Galilei). De esta manera se estará en mejores condiciones de hacer un análisis filosófico del conocimiento científico, su método, y de las consecuencias extra científicas de la ciencia (al dar lugar a nuevos "Paradigmas").

Unidad 3: Teoría del conocimiento: Relación "Realidad-Conocimiento-Lenguaje".

Dos filosofías antiguas: Sofistas (Retórica) y Platón (Dialéctica)

- Estudio del contexto de Grecia Antigua del S. V A.C.:
 - La "Polis"
 - Pericles y la Democracia.
 - La rivalidad con Esparta y sus principales consecuencias.
 - Los "filósofos" contra la cultura tradicional ateniense.

La sofística

- Lectura y análisis de diversos textos de sofistas, para extraer sus ideas principales: El Relativismo ("El hombre es la medida de todas las cosas"); La Retórica (arte de la persuasión a través del lenguaje) como saber práctico útil y enseñable.

Platón

- Influencia de Sócrates en Platón. La teoría de las ideas y de la reminiscencia a través del análisis de fragmentos del "Fedón" y de "La República": Carácter Absoluto de la Verdad (contraria a la sofística); la lucha de la Razón con los sentidos para llegar a la contemplación de esa verdad; importancia de la Dialéctica (en cuanto al lenguaje) para el "descubrimiento" a través de la "mayéutica socrática" de la "preexistencia" de esa verdad en el espíritu.

Otras teorías filosóficas del conocimiento

- **Marx y Lenin:** Materialismo. Realismo ingenuo.
- **Descartes:** Idealismo: Argumentos escépticos. Duda metódica. "Cogito".
- **Hume:** Concepción empirista del conocimiento.
- **Nietzsche:** la ciencia como un discurso "metafórico" utilitario, sustentado por el poder.

Objetivos específicos

En esta vasta unidad temática nos centraremos en el asunto medular del curso: el

conocimiento. Se espera adentrar al estudiante en esta difícil temática filosófica: que pueda participar en las discusiones que se presenten sobre estos temas, que pueda hablar, escribir, opinar acerca de ellos. Si esto se logra, se considera que estaremos aportando a su capacidad crítica y discursiva.

Unidad 4: Filosofía de la mente

- Polémica Turing-Searle
- Reflexiones de Yuval Noah (“De animales a dioses”; “Homo Deus”)

Objetivos específicos.

Aquí la atención se centrará en el “sujeto de conocimiento”. La problemática se centrará en: la diferencia entre el sujeto-humano, con un cerebro orgánico, y el sujeto-máquina con un procesador digital; la cuestión de hasta dónde está programado el ser humano; entre otras.

METODOLOGÍAS DE TRABAJO

La metodología se irá eligiendo sobre la marcha, al hacer la planificación específica de cada unidad, pero en forma general van a ir variando dentro de las mencionadas a continuación:

- Explicación
- Preguntas problematizadoras
- Análisis de texto
- Deducción e inducción

EVALUACIÓN

- Preguntas orales
- Escritos
- Tareas individuales y grupales en clase
- Tareas domiciliarias
- Coevaluaciones

BIBLIOGRAFÍA

Textos

- “Bosquejos Pirrónicos” Sexto Empírico
- “Meditaciones metafísicas” Descartes
- “Discurso del método” Descartes
- “Pragmatismo” James
- “Ensayos filosóficos” Russell
- “Materialismo y Empiriocriticismo”. Lenin
- “Tractatus”. Wittgenstein
- “Investigaciones filosóficas” Wittgenstein
- “Las claves de la argumentación” Anthony Weston
- “La gaya ciencia” Nietzsche

Bibliografía para el alumno

- “Argé” J. de Echano, E. Martínez, P. Montarelo, I. Navlet
- “Lógica y filosofía” Obiols
- “Filosofía esa búsqueda reflexiva” Frassinetti y Salatino
- “Diccionario de filosofía” F. Mora
- “Lecciones preeliminarias de filosofía” G. Morente
- “Nosotros y la ciencia” Ana María Tomeo
- “Introducción a la Lógica” Irving Copi
- “Fichas del estudiante” (varias)

Bibliografía consultada por el docente

- “Historia de la filosofía” Nicolás Abbagnano
- “Historia de la filosofía” Emily Brehier
- “Historia del pensamiento filosófico y científico” Giovanni Reale y Darío Antiseri
- “Diccionario de filosofía” Herder
- “Introducción al método científico” Raul Gutierrez Saenz
- “Elementos de lógica simbólica” Telma B. de Nudler y Oscar Nudler
- “La nueva etapa de la formalización de la lógica” Uruguay Rossani
- “El Psicoanálisis” Daniel Lagache
- “Cinco conferencias sobre psicoanálisis” Sigmund Freud
- “Sobre la epistemología del psicoanálisis” Roustang
- “Las desventuras del cono cimiento científico” Klimovsky
- “Introducción a la epistemología contemporánea” Dancy, Jonathan