

PLANIFICACION ANUAL FILOSOFIA 4º AÑO

OBJETIVOS GENERALES

Lo que se pretende como objetivo general de este curso es hacer lo posible por el desarrollo de las capacidades críticas y discursivas del estudiante. Teniendo siempre presente la necesidad de brindar herramientas para el desenvolvimiento de los individuos en la sociedad actual, en permanente cambio, y sobrecargada de información proveniente de fuentes diversas.

Esto incluye tratar de apostar la interdisciplinariedad, es decir a la integración de los diversos saberes, así como a la deconstrucción y relativización de los mismos. Confiando que esto ayude a cada estudiante a que tome conciencia de la responsabilidad que el mismo tiene sobre su propio saber y sobre la canalización del mismo en su propio proyecto de vida.

Todo esto implicaría el desarrollo de algunas microhabilidades comunicativas, como serían el análisis, la explicación y fundamentación de posturas a través del discurso oral y escrito. Para lo cual es indispensable partir de una base real, es decir desarrollar estrategias que permitan detectar los conocimientos previos de los alumnos, las micro y macrohabilidades adquiridas y desarrolladas por ellos; para poder seguir contribuyendo a partir de allí a su superación como sujeto cognoscente con autonomía de pensamiento.

MODULO 1: Introducción al curso

- Problemas filosóficos: ejemplos y principales características.
- Diferencias de la filosofía, con respecto a la ciencia, al arte y a la religión.
- Disciplinas filosóficas.
- Los primeros filósofos: Tales de Mileto y generalidades del período presocrático. Diferencias principales entre el pensamiento mitológico y filosófico, la filosofía como “madre de las ciencias”

Objetivos específicos del módulo 1

En este modulo solo se informará y se pondrá a reflexionar a los estudiantes, sobre los problemas filosóficos, sus objetos de estudio, la diferencia con los problemas científico, y sobre la diferencia entre pensamiento mitológico y filosófico.

Lo que se pretende es que estos estudiantes egresados del Ciclo Básico, que no han tenido filosofía, intuyan de que trata esta materia sin entrar en una análisis exhaustivo acerca de la esencia de la filosofía; lo que quedará para la ultima parte del curso, cuando el estudiante ya haya realizado un recorrido mínimo por alguna de las problemáticas clásicas de la filosofía, y tenga una respuesta personal a la pregunta ¿qué es la filosofía?

[Tiempo estimado: hasta abril]

MODULO 2: ¿Que es el Ser Humano?

Diversas concepciones filosófico-antropológicas, y algunas de sus implicaciones en el campo de la Ética, la Metafísica y la Psicología

Yuval Noah: una teoría del ser humano basada en la ciencia contemporánea

- Análisis y comentarios de algunos fragmentos de la obra “De animales a dioses”, y de una charla (TED) de Yuval Noah
- La imaginación y la capacidad de cooperar como explicación del dominio de los sapiens

El Psicoanálisis de Freud: el Ser Humano desde la Psicología.

- Breve comentario informativo acerca del surgimiento de la psicología como ciencia con el Conductismo.
- Teoría del “inconsciente” , y estructura de la personalidad según el psicoanálisis de Freud

Concepción antropológica de la filosofía judeocristiana

- Lectura y comentario de fragmentos del “Genesis” (Biblia): Dios único, creador de todo; concepción lineal del tiempo; pecado original.
- Los diez mandamientos (lectura y comentario). La “redención” del alma.
- Comparación de esta doctrina con otras doctrinas mitología-religiosas del ser humano (carta del cacique Seattle, mito de Dionisio Zegreo)

Concepción existencialista de Sartre

- Análisis de fragmentos de “El existencialismo es un humanismo”:
 - “El hombre es lo que él se hace”
 - “La existencia precede a la esencia”
 - Críticas al existencialismo de los cristianos.
 - El “proyecto”
 - “El hombre está condenado a ser libre”
 - “Universalidad humana de condición” no “naturaleza humana”.
 - La “mala fe”

Concepción marxista: la alienación del ser humano en la sociedad capitalista

- Análisis de algunos fragmentos de “El trabajo enajenado”
- Los tres niveles de la enajenación.

El varón como modelo de “lo humano”, y la mujer como “el segundo sexo”

- Análisis de fragmentos de “El segundo sexo” de Simone de Beauvoir, y de “Testo yonki” de Paul Beatriz Preciado

Críticas de Nietzsche al Cristianismo y la cultura occidental, en torno al problema ético-antropológico.

- Breve reseña biográfica del autor.
- Algunas de sus ideas principales: moral de esclavos y de señores; el super hombre la voluntad de poder.

¿Pueden las máquinas pensar como un ser humano?

- Polémica Turing-Searle: el “Test de Turing” vs “La habitación china”

METODOLOGÍAS DE TRABAJO

La metodología se irá eligiendo sobre la marcha, al hacer la planificación específica de cada unidad, pero en forma general van a ir variando dentro de las mencionadas a continuación:

- Explicación
- Preguntas problematizadora
- Análisis de texto
- Deducción e inducción

EVALUACIÓN

- Preguntas orales
- Escritos
- Tareas individuales y grupales en clase
- Tareas domiciliarias
- Coevaluaciones